

SABER-TIC

Sistema de Evaluación y Análisis
Comparativo de Resultados de
Educación :
El uso de las TIC

Michael Trucano
Especialista Senior en TIC y Educación
Banco Mundial

2012

SABER-TIC: tiene como objetivo ayudar a llenar los vacíos importantes relacionados con la **disponibilidad de datos sobre políticas, información y conocimiento sobre lo que es más importante** para mejorar la calidad de la educación, especialmente en lo referente a la utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Hoy en día, se considera popularmente que muchos de los sistemas de educación cuentan con un "alto rendimiento" en el uso de las TIC

... no porque son capaces de contar con datos rigurosos sobre el impacto del costo-beneficio de sus inversiones en las TIC

sino más bien en gran medida

... a que "tienen muchas TIC".

Parte de la iniciativa SABER del Banco Mundial

Proyecto: Sistema de Evaluación y Análisis
Comparativo de Resultados de Educación (**SABER**)
-por sus siglas en inglés-,

Documentar políticas, estructuras y procedimientos
de sistemas educativos alrededor del mundo y

poder evaluar sistemáticamente las características
de los sistemas educativos con alto desempeño.

*¿Cuál es el **impacto**?*

¿Por qué este impacto?

Una solicitud común de los hacedores de políticas es...

País X planea desarrollar una (nueva) política nacional de TIC y educación:

1. ¿Qué es importante incluir?
2. ¿Cuáles son las políticas de otros países y cómo cambian las mismas con el tiempo?
3. ¿Cuáles son algunos modelos de implementación similares que podrían considerarse?
4. ¿Cómo se compara lo que estamos haciendo con lo que otros están haciendo?

SABER-TIC tiene como objetivo ayudar a los
hacedores de políticas en su intento de
responder a estas preguntas

Muchas de los interrogantes más urgentes en políticas que tenemos sobre el uso de las TIC en los centros educativos del mundo - y el impacto de dicho uso - se complican por el hecho de que todavía **no disponemos de datos fiables y comparables a nivel mundial**

datos – políticas – implementación

datos

Datos

- El apoyo a la recolección de datos clave relacionados con el uso de las TIC en la educación, como parte de una iniciativa internacional, con múltiples contrapartes interesadas en mejorar la disponibilidad y calidad de los datos e indicadores sobre las TIC , especialmente en el sector de educación en países en desarrollo.
- Grupo de Trabajo Internacional en estadísticas de TIC y educación (WISE), liderado por el Instituto de Estadísticas de UNESCO (UIS); del cual forman parte KERIS, OCDE, EC, UNESCO, BID, entre otros.

Proporción estudiantes-computador

Escuelas con acceso a Internet

Tipo de acceso a Internet

Docentes calificados en el uso de TIC

Gastos relacionados con TIC

Escuelas con página Web

Docente con cuentas de correo

Computadores disponibles para propósitos pedagógicos

Computadores disponibles para propósitos administrativos

Computadores propiedad de los estudiantes

políticas

Políticas

- Construir una **base de datos global de documentos de política relacionados con el uso de las TIC en educación**, para ayudar a los hacedores de políticas a evaluar y comparar sus propias políticas frente a las de otros países alrededor del mundo.
 - Históricas, actuales, en borrador
 - Educación/TIC, educación, TIC (sociedad de la información), desarrollo del recurso humano

Modelos de implementación

- **Diez estudios de caso** a nivel nacional
- Ayudar a documentar la variedad y características en común entre enfoques en países alrededor del mundo.
- Para ayudar a las instituciones nacionales encargadas de la aplicación a gran escala de las iniciativas de diversos tipos en TIC y educación y puedan hacer un mejor análisis comparativo de sus actividades con las de instituciones similares en el mundo.

Estudios de caso

Corea del Sur	Indonesia
Reino Unido	Malasia
Uruguay	Tailandia
Costa Rica	Filipinas

3+ en discusión

políticas

(Una gran limitación)

Los documentos de políticas señalan una
intención

no dan información sobre su implementación

ni del impacto como resultado

Benchmarking-análisis comparativo

- Señala otras experiencias que pueden ser relevantes (comparación o aspiración)
- Evalúa la “etapa” del enfoque del país en un área particular de la política.

“Características”

1. Visión y compromiso político
2. Infraestructura TIC
3. Docentes y capacitación
4. Recursos de aprendizaje
5. Desarrollo de habilidades
6. Administración educativa
7. Monitoreo y evaluación
8. Equidad
9. Arreglos institucionales
10. Educación no formal
11. Seguridad en línea

Cuatro 'etapas' en el desarrollo de políticas

En SABER:

1. Latente
2. Emergente
3. Establecido
4. Maduro

En WISE:

1. Emergente
2. Aplicando
3. Integrando*
4. Transformando

*a veces llamado 'infundiendo'

(de "la matriz de Morel")

Un ejemplo de: arreglos institucionales

Etapas:

Etapas:

Etapas:
Etapa uno:
No hay una institución/unidad dedicada a las TIC y educación

Etapas:

Etapas:
Etapa dos:
Existe un plan para creación de una institución/unidad dedicada a las TIC y educación, o existe una persona o un pequeño grupo de personas con responsabilidad relacionada

Etapas:

Etapas:
Etapa tres:
Institución/unidad dedicada a las TIC y educación con personal profesional

Etapas:

Etapas:
Etapa cuatro:
Institución/unidad dedicada a las TIC y educación con personal profesional responsable de implementar políticas en TIC y educación, y que coordinan activamente con otras organizaciones en temas relacionados

Basado en

lo que esta ocurriendo realmente

y

*Lo que algunos países líderes están haciendo
(lo que podría indicar tendencias a futuro)*

nota importante: *sin prejuicios*

midiendo el **impacto**

Entendiendo el **contexto** y los insumos:

datos – políticas - implementación

Productos para hacedores de políticas (policymakers)

1. Base de datos de políticas
2. Marco para comprenderlas
3. Análisis
4. Herramientas para el análisis

Meta: Poner información y herramientas al alcance de los hacedores de políticas para que puedan tomar sus propias decisiones, y puedan hacer un mejor análisis comparativo de la situación de su país en comparación con otros países en el mundo.

Para más información...

www.worldbank.org/education/saber-ict

blogs.worldbank.org/edutech

Síguenos en Twitter [@WBedutech](https://twitter.com/WBedutech)